

Технологическая карта урока по теме «Правильные и неправильные дроби» 5 класс

ФИО (полностью): Смольникова Ольга Ивановна

Место работы: МОУ «Степанянская основная общеобразовательная школа» Приозерского района

Должность: Учитель математики

Предмет: Математика

Класс : 5

Учебник: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Тема «Правильные и неправильные дроби»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: сформировать понятие правильной и неправильной дроби.

Задачи урока: **Образовательные:** вывести определение правильной и неправильной дроби; научить определять правильные и неправильные дроби; формировать навыки сравнения правильных и неправильных дробей с единицей;

Развивающие: создать условия для развития мыслительной деятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать логическое мышление, внимание, интерес к предмету, математическую речь учащихся; развивать навыки самоконтроля и самооценки учащихся;

Воспитательные: воспитывать аккуратность, активность, усидчивость, дисциплинированность.

Формируемые результаты(УУД):

Предметные: сформировать понятие правильной дроби и неправильной дроби.

Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, желание работать в коллективе и находить согласованные решения.

Метапредметные: **регулятивные** - формировать умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; определять средства для ее осуществления.

коммуникативные – формировать умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; вступать в диалог, формировать уважительное отношение к чужому мнению.

познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя).

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, проблемный.

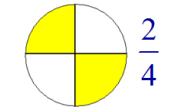
Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основные этапы урока:

- организационный этап;
- этап включения учащихся в активную деятельность;
- актуализация опорных знаний, умений и навыков;
- этап усвоения новых знаний;
- физкультминутка;
- этап закрепления новых знаний;
- рефлексия
- этап информации о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;
- итог урока.

План урока:

Этапы урока	Хроно логия урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задачи для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Реальный результат
1.Организационный этап	2 мин.	Вводное слово учителя. Учитель организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность	Слушают учителя. Участвуют в беседе, способствующей постановке учебной	Вопросы: - Как вы думаете, ребята, что нового вы узнаете сегодня на	Кратковременность этапа, постановка цели урока. Готовность обучающихся к уроку.

		<p>класса; психологический настрой обучающихся; мотивирует обучающихся сформулировать тему. Формулирует цель урока. Создаёт условия для осознания учащимися целей урока</p>	<p>проблемы и формулированию темы и цели урока: «Что я хочу узнать на уроке?». Записывают тему и дату в тетрадь.</p>	<p>уроке? –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте цель нашего урока. 	
2. Этап включения учащихся в активную деятельность. (разминка – устный счет)	2 мин.	Учитель демонстрирует слайд 2 с заданиями устного счета.	Обучающиеся по цепочке выполняют действия.	<p>Устный счет</p> <p>Какое число стоит в конце цепочки?</p> <p>a) $20 - 5 = 15$, $15 \cdot 8 = 120$, $120 : 3 = 40$ b) $25 - 4 = 21$, $21 : 20 = 1$, $1 \cdot 9 = 9$, $9 : 15 = 0$, $0 : 6 = 0$ c) $70 + 30 = 100$, $100 : 5 = 20$, $20 - 20 = 0$, $0 : 5 = 0$ d) $90 - 70 = 20$, $20 : 5 = 4$, $4 \cdot 25 = 100$, $100 + 26 = 126$</p>	Учащиеся включаются в активную деятельность.
3. Актуализация опорных знаний	5 мин.	Учитель демонстрирует слайд 3-4 с заданиями по теме «Обыкновенные дроби».	Обучающиеся по очереди выполняют задания.	<p>Вопросы:</p> <p>Какая часть фигуры закрашена, а какая не закрашена?</p> <p>Какая часть фигуры закрашена на рисунке?</p> <p>Рис. 1  $\frac{1}{3}$ Рис. 2  $\frac{2}{4}$</p> <p>Рис. 3  $\frac{1}{2}$</p> <p>Какая часть фигуры закрашена на рисунке?</p> <p>Рис. 4  $\frac{80}{81}$ Рис. 5  $\frac{5}{8}$</p> <p>Какая часть фигуры не закрашена на рисунке?</p>	

4. Этап усвоения новых знаний

10 мин.

Учитель демонстрирует слайд 5, просит прочитать дроби и назвать числитель и знаменатель дроби.

Учитель спрашивает

Учитель создаёт проблемную ситуацию, способствующую формулированию учащимися определений правильной и неправильной дробей

Организует работу с учебником и в парах.

Обучающиеся читают дроби и называют числитель и знаменатель дроби.

Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы и делают обобщение.

Обучающиеся находят дроби, которые еще не встречались им на уроках.

Обучающиеся делают вывод, что у этих дробей числитель больше чем знаменатель или числитель равен знаменателю.

Работа с учебником.

Работа в парах.

Прочтите дроби:

 $\frac{6}{10}; \quad \frac{13}{12}; \quad \frac{1}{100}; \quad \frac{365}{113};$
 $\frac{1000}{1000}; \quad \frac{1234}{2000};$

Вопросы:

- Что показывает числитель дроби?
- Что показывает знаменатель дроби?
- что такое доля?
- Каким действием можно заменить черту дроби?

- Все ли дроби нам известны, есть ли дроби, которые мы еще не встречали?
- Чем эти дроби отличаются от остальных?

- А как же называются такие дроби?

- Откройте учебник на странице 181, прочтайте определение неправильных дробей. Расскажите определение друг другу.

_ Ещё раз вспомним, какие дроби называют неправильными.

Проверка, полученных ранее, теоретических знаний и умения применять их на простейших примерах.

Получение новых знаний.

Учитель демонстрирует слайд 6 на котором еще раз закрепляют правило неправильных дробей.

Учитель демонстрирует слайд 7.

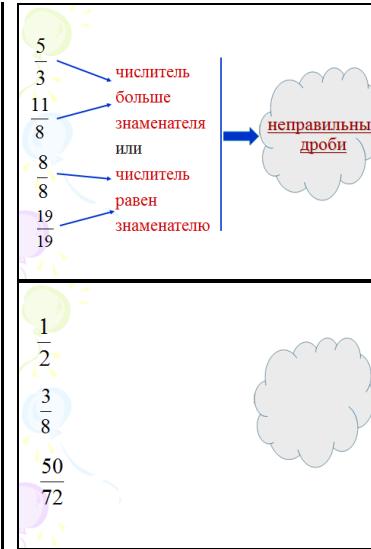
Учитель организует закрепление правильных и неправильных дробей.

Обучающиеся смотрят, слушают и записывают в тетрадь.

Обучающиеся находят сходство, что у всех данных дробей числитель меньше знаменателя и делают вывод, что данные дроби правильные.

Обучающиеся смотрят, слушают и записывают в тетрадь.

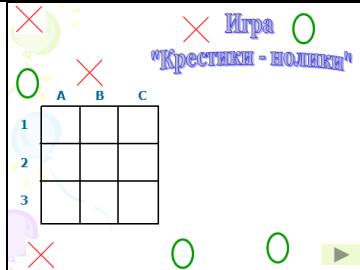
Дети приводят примеры правильных и неправильных дробей.



- Какое сходство вы видите у дробей, представленных на слайде?
- Какое правило можно сформулировать?
- Откройте учебник на странице 181, прочитайте определение правильных дробей. Расскажите определение друг другу.
- Ещё раз вспомним, какие дроби называют правильными.



		<p>Учитель обращает внимание на то, что в числителе и знаменателе дроби могут стоять не только однозначные и двухзначные числа, но так же и трех, четырёх и многозначные числа: что неправильные дроби – это не только дроби, у которых числитель больше знаменателя, но и равен знаменателю.</p> <p>Учитель демонстрирует слайд 8 и объясняет где лежат правильные и неправильные дроби на координатном луче.</p>	<p>Обучающиеся слушают.</p> <p>Обучающиеся слушают, смотрят и записывают в тетрадь.</p>		
5. Физкультминутка	2 мин	Организовать смену деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Слайд 9.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.		Смена деятельности обучающихся.
6. Закрепление, первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний	12 мин	<p>Организует усвоение нового знания. Организует работу по выполнению упражнений с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Осуществляет контроль за процессом решения задач Слайд 10.</p>	Выполняют упражнения из учебника на доске и в тетрадях.	<p>Задания из учебника: №719, 721, 727.</p>	Проверка, полученных новых теоретических знаний и умения применять их на простейших примерах.

		<p>Организует самостоятельную работу по закреплению изученного с последующей проверкой. Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p>	<p>Учатся применять полученные знания в процессе индивидуальной работы.</p> <p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</p>	<p>№ 729, 731</p>	<p>Выявление и коррекция пробелов у обучающихся по новой теме.</p>
7. Повторение. Работа в группах. Игра «Крестики-нолики»	7 мин	<p>Учитель проводит игру, слайд 11. Каждой группе зачитываются задания, на которое они должны ответить после обсуждения вопроса в группе и если правильный ответ, то поставить крестик или нолик.</p>	<p>Обучающиеся прочитав и услышав задание, обсуждают его и один ученик из группы отвечает. И так до тех пор, пока одна из команд не выиграет или не будут заполнены все пустые клеточки.</p>	 <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Фигуру разрезали на 12 частей, 9 из них убрали. Какая часть фигуры осталась? Сравните, что больше: $34/34$ или 1? Назовите правильные дроби: $7/2, 3/4, 1/2, 1/4, 7/20, 11/11$. Назовите неправильные дроби: $7/11, 19/24, 36/18, 5/35, 17/17, 13/13, 1/1$. 	<p>Закрепление полученных знаний в форме игры.</p>

				<p>5) Правильно ли, что все правильные дроби лежат правее чем единица?</p> <p>6) Чему равна $1/20$ часть километра?</p> <p>7) Чему равна $1/5$ часть урока?</p> <p>8) При каком значении x дробь $(x-1)/3$ будет правильной?</p> <p>9) От куска проволоки 12м отрезали $1/4$. Сколько метров проволоки отрезали и сколько осталось?</p>	
8. Рефлексия.	3 мин	<p>Организует фиксирование нового содержания, самооценку учебной деятельности. Слайд 12.</p> <p>Предлагает оценить свою деятельность с помощью смайла.</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают, что узнали, смогли выполнить. Оценивают свою учебную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель ставили перед собой на уроке? - Смогли ли её достичь? - Какие дроби называют правильными? Неправильными? - Что более всего понравилось на уроке? 	Обобщение урока обучающимися
9. Домашнее задание. Итоги урока.	2 мин	Обеспечивает понимание детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. Даёт комментарий к домашнему заданию. Слайд 13.	Учащиеся записывают в дневники задание	§ 26, стр. 180-182, №720, 722, 728	Записали домашнее задание, подвели итог урока.