

Технологическая карта урока по теме «Правильные и неправильные дроби» 5 класс

ФИО (полностью): Смольникова Ольга Ивановна

Место работы: МОУ «Степанянская основная общеобразовательная школа» Приозерского района

Должность: Учитель математики

Предмет: Математика

Класс : 5

Учебник: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Тема «Правильные и неправильные дроби»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: сформировать понятие правильной и неправильной дроби.

Задачи урока: **Образовательные:** вывести определение правильной и неправильной дроби; научить определять правильные и неправильные дроби; формировать навыки сравнения правильных и неправильных дробей с единицей;

Развивающие: создать условия для развития мыслительной деятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать логическое мышление, внимание, интерес к предмету, математическую речь учащихся; развивать навыки самоконтроля и самооценки учащихся;

Воспитательные: воспитывать аккуратность, активность, усидчивость, дисциплинированность.

Формируемые результаты(УУД):

Предметные: сформировать понятие правильной дроби и неправильной дроби.

Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, желание работать в коллективе и находить согласованные решения.

Метапредметные: **регулятивные** - формировать умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; определять средства для ее осуществления.

коммуникативные – формировать умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; вступать в диалог, формировать уважительное отношение к чужому мнению.

познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя).

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, проблемный.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

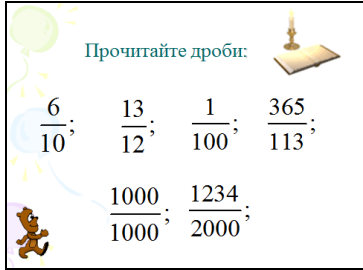
Основные этапы урока:

- организационный этап;
- этап включения учащихся в активную деятельность;
- актуализация опорных знаний, умений и навыков;
- этап усвоения новых знаний;
- физкультминутка;
- этап закрепления новых знаний;
- рефлексия
- этап информации о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;
- итог урока.

План урока:

| Этапы урока | Хронология урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Задачи для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Реальный результат |
|------------------------|------------------|--|--|---|---|
| 1.Организационный этап | 2 мин. | Вводное слово учителя. Учитель организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность | Слушают учителя. Участвуют в беседе, способствующей постановке учебной | Вопросы: - Как вы думаете, ребята, что нового вы узнаете сегодня на | Кратковременность этапа, постановка цели урока. Готовность обучающихся к уроку. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>класса; психологический настрой обучающихся; мотивирует обучающихся сформулировать тему. Формулирует цель урока. Создаёт условия для осознания учащимися целей урока</p> | <p>проблемы и формулированию темы и цели урока: «Что я хочу узнать на уроке?». Записывают тему и дату в тетрадь.</p> | <p>уроке? –</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока.</p> | |
| <p>2. Этап включения учащихся в активную деятельность. (разминка – устный счет)</p> <p>3. Актуализация опорных знаний</p> | <p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p> | <p>Учитель демонстрирует слайд 2 с заданиями устного счета.</p> <p>Учитель демонстрирует слайд 3-4 с заданиями по теме «Обыкновенные дроби».</p> | <p>Обучающиеся по цепочке выполняют действия.</p> <p>Обучающиеся по очереди выполняют задания.</p> | <div data-bbox="1270 375 1630 587"> <p>Устный счет</p> <p>Какое число стоит в конце цепочки?</p> <p>а) $20 \xrightarrow{-5} \bigcirc \xrightarrow{-60} \bigcirc \xrightarrow{+8} \bigcirc \xrightarrow{-25} \bigcirc \xrightarrow{-3} \square$</p> <p>б) $25 \xrightarrow{-4} \bigcirc \xrightarrow{:20} \bigcirc \xrightarrow{-9} \bigcirc \xrightarrow{-15} \bigcirc \xrightarrow{:6} \square$</p> <p>в) $70 \xrightarrow{+30} \bigcirc \xrightarrow{:5} \bigcirc \xrightarrow{-20} \bigcirc \xrightarrow{+5} \square$</p> <p>г) $90 \xrightarrow{-70} \bigcirc \xrightarrow{:5} \bigcirc \xrightarrow{:25} \bigcirc \xrightarrow{+26} \square$</p> </div> <p>Вопросы:</p> <p>Какая часть фигуры закрашена, а какая не закрашена?</p> <div data-bbox="1270 735 1637 1015"> <p>Какая часть фигуры закрашена на рисунке?</p> <p>Рис. 1 $\frac{1}{3}$ Рис. 2 $\frac{2}{4}$</p> <p>$\frac{1}{2}$ Рис. 3</p> </div> <div data-bbox="1270 1051 1637 1331"> <p>Какая часть фигуры закрашена на рисунке?</p> <p>Какая часть фигуры не закрашена на рисунке?</p> </div> | <p>Учащиеся включаются в активную деятельность.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------|--|---|--|--|
| 4. Этап усвоения новых знаний | 10 мин. | <p>Учитель демонстрирует слайд 5, просит прочитать дроби и назвать числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Учитель спрашивает</p> <p>Учитель создаёт проблемную ситуацию, способствующую формулированию учащимися определений правильной и неправильной дробей</p> <p>Организует работу с учебником и в парах.</p> | <p>Обучающиеся читают дроби и называют числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы и делают обобщение.</p> <p>Обучающиеся находят дроби, которые еще не встречались им на уроках.</p> <p>Обучающиеся делают вывод, что у этих дробей числитель больше чем знаменатель или числитель равен знаменателю.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа в парах.</p> | <div data-bbox="1267 76 1628 346">  </div> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что показывает числитель дроби? - Что показывает знаменатель дроби? - что такое доля? - Каким действием можно заменить черту дроби? - Все ли дроби нам известны, есть ли дроби, которые мы еще не встречали? - Чем эти дроби отличаются от остальных? - А как же называются такие дроби? - Откройте учебник на странице 181, прочитайте определение неправильных дробей. Расскажите определение друг другу. - Ещё раз вспомним, какие дроби называют неправильными. | <p>Проверка, полученных ранее, теоретических знаний и умения применять их на простейших примерах.</p> <p>Получение новых знаний.</p> |
|-------------------------------|---------|--|---|--|--|

Учитель демонстрирует слайд 6 на котором еще раз закрепляют правило неправильных дробей.

Учитель демонстрирует слайд 7.

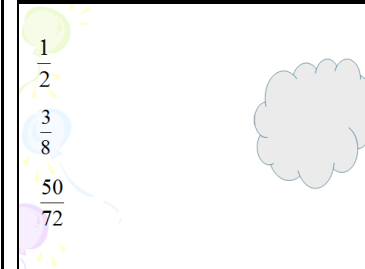
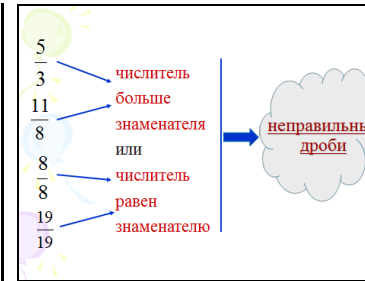
Учитель организует закрепление правильных и неправильных дробей.

Обучающиеся смотрят, слушают и записывают в тетрадь.

Обучающиеся находят сходство, что у всех данных дробей числитель меньше знаменателя и делают вывод, что данные дроби правильные.

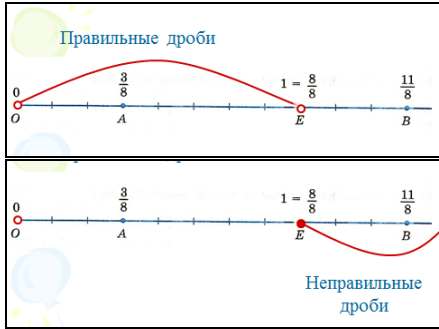

Обучающиеся смотрят, слушают и записывают в тетрадь.

Дети приводят примеры правильных и неправильных дробей.



- Какое сходство вы видите у дробей, представленных на слайде?
- Какое правило можно сформулировать?
- Откройте учебник на странице 181, прочитайте определение правильных дробей. Расскажите определение друг другу.
- Ещё раз вспомним, какие дроби называют правильными.



| | | | | | |
|--|--------|--|---|--|---|
| | | <p>Учитель обращает внимание на то, что в числителе и знаменателе дроби могут стоять не только однозначные и двухзначные числа, но так же и трех, четырех и многозначные числа: что неправильные дроби – это не только дроби, у которых числитель больше знаменателя, но и равен знаменателю.</p> <p>Учитель демонстрирует слайд 8 и объясняет где лежат правильные и неправильные дроби на координатном луче.</p> | <p>Обучающиеся слушают.</p> <p>Обучающиеся слушают, смотрят и записывают в тетрадь.</p> |  | |
| 5. Физкультминутка | 2 мин | Организовать смену деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Слайд 9. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  | Смена деятельности обучающихся. |
| 6. Закрепление, первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний | 12 мин | Организует усвоение нового знания. Организует работу по выполнению упражнений с проговариванием во внешней речи. Осуществляет контроль за процессом решения задач Слайд 10. | Выполняют упражнения из учебника на доске и в тетрадях. | Задания из учебника: №719, 721, 727. | Проверка, полученных новых теоретических знаний и умения применять их на простейших примерах. |

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|--|
| | | <p>Организует самостоятельную работу по закреплению изученного с последующей проверкой. Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p> | <p>Учатся применять полученные знания в процессе индивидуальной работы.</p> <p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</p> | <p>№ 729, 731</p> | <p>Выявление и коррекция пробелов у обучающихся по новой теме.</p> |
| <p>7. Повторение. Работа в группах. Игра «Крестики-нолики»</p> | <p>7 мин</p> | <p>Учитель проводит игру, слайд 11. Каждой группе зачитываются задания, на которое они должны ответить после обсуждения вопроса в группе и если правильный ответ, то поставить крестик или нолик.</p> | <p>Обучающиеся прочитав и услышав задание, обсуждают его и один ученик из группы отвечает. И так до тех пор, пока одна из команд не выиграет или не будут заполнены все пустые клеточки.</p> | <div data-bbox="1267 584 1635 861" data-label="Image"> </div> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фигуру разрезали на 12 частей, 9 из них убрали. Какая часть фигуры осталась? 2) Сравните, что больше: $34/34$ или 1? 3) Назовите правильные дроби: $7/2$, $3/4$, $1/2$, $1/4$, $7/20$, $11/11$. 4) Назовите неправильные дроби: $7/11$, $19/24$, $36/18$, $5/35$, $17/17$, $13/13$, $1/1$. | <p>Закрепление полученных знаний в форме игры.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|--|---|---|
| | | | | <p>5) Правильно ли, что все правильные дроби лежат правее чем единица?</p> <p>6) Чему равна $\frac{1}{20}$ часть километра?</p> <p>7) Чему равна $\frac{1}{5}$ часть урока?</p> <p>8) При каком значении x дробь $(x-1)/3$ будет правильной?</p> <p>9) От куска проволоки 12м отрезали $\frac{1}{4}$. Сколько метров проволоки отрезали и сколько осталось?</p> | |
| 8. Рефлексия. | 3 мин | <p>Организует фиксирование нового содержания, самооценку учебной деятельности. Слайд 12.</p> <p>Предлагает оценить свою деятельность с помощью смайла.</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассказывают, что узнали, смогли выполнить. Оценивают свою учебную деятельность.</p> | <p>- Какую цель ставили перед собой на уроке?</p> <p>- Смогли ли её достичь?</p> <p>- Какие дроби называют правильными? Неправильными?</p> <p>- Что более всего понравилось на уроке?</p> | Обобщение урока обучающимися |
| 9. Домашнее задание. Итоги урока. | 2 мин | <p>Обеспечивает понимание детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. Дает комментарий к домашнему заданию. Слайд 13.</p> | <p>Учащиеся записывают в дневники задание</p> | <p>§ 26, стр. 180-182, №720,722, 728</p> | <p>Записали домашнее задание, подвели итог урока.</p> |